

APORTES DE JOSÉ PORTUGAL CATACORÁ A LA EDUCACIÓN NACIONAL

Luis Miguel Saravia C.
Educador
Foro Educativo

1. Introducción

El pensamiento de los profesores en el imaginario de nuestros pueblos ha marcado rutas insospechadas y va de los llanos a los andes, de allí a la ceja de selva y retroalimenta conocimientos, conciencias, formas de comportamiento ciudadano, como son las reflexiones y enseñanzas de José Portugal Catacora.

Viajaba de Huancavelica a Lima después de haber recorrido comunidades campesinas para estudiar el resultado de la aplicación de la reforma educativa de los años 70. En el Puente Izcuchaca una persona se nos acerca y nos pide si podíamos “jalarlo” hasta antes de La Oroya. Así fue. En la conversación del camino compartimos algunas reflexiones sobre nuestro trabajo y la realidad encontrada en las comunidades que rodean la que fue una de las Villas más ricas de la Colonia “La Villa Rica de Oropeza” conocida hoy como Huancavelica. Hablamos cómo el estado daba leyes importantes, pero olvidaba de que éramos un país diverso, con una cultura ancestral, que el poner en práctica nuevas formas de educar requerían años y un profesorado preparado y no de tercera categoría, como se decía entonces a aquellos que asumían la responsabilidad de enseñar sin tener estudios pedagógicos, profesionales. Coincidíamos que aún había formas coloniales en nuestras comunidades, que se había desperdiciado la organización de los núcleos escolares campesinos, para aplicar la reforma educativa y desencadenar procesos que acompañasen la transformación que se decía, se quería hacer.

El trayecto se nos hizo corto, llegamos al lugar donde debía bajar, para esperar otra movilidad y dirigirse a otras comunidades en las alturas. Al bajarse me entrega un documento con la recomendación de que lo leyera porque allí estaban algunas reflexiones sobre lo conversado y algunas pistas para concretar aquello que se ofrecía. Nos despedimos. Abrí el documento escrito a mimeógrafo y me encontré con el título que llamó mi atención “La cultura bajará otra vez de los andes” SAIS Tupac Amaru. Comité de Educación. Junín. El contenido era un desarrollo de estrategias para poner en operación los núcleos escolares campesinos, teniendo como ejes la educación y la producción.

Busqué luego quién había dicho la frase del título, que no tenía referencia. Luego de años, en otra actividad, encontré esa frase leyendo las Memorias de don Luis E. Valcárcel, quien se refería a la fundamentación de los núcleos escolares campesinos, hecha por su creador, el maestro puneño don José Portugal Catacora, como una metodología para el desarrollo de la educación rural en los valles y páramos de Puno. Los recuerdos de hoy harán más claro el aporte del profesor Portugal Catacora a la

educación nacional y cómo su pensamiento pedagógico aún sigue teniendo vigencia a 65 años de su creación.

En nuestro país somos poco inclinados a reconocer propuestas y aportes ajenos a nuestro entorno. Por ello se han ido perdiendo en el olvido mucho de lo que compatriotas fueron construyendo durante su vida. En especial los docentes que luego de titulados en las Escuelas Normales, en los Institutos Pedagógicos o en las Facultades de Educación, se fueron en busca de un puesto de trabajo.

La forma cómo se ha desarrollado la educación en las escuelas lejanas a la capital y en nuestras provincias y distritos, nos dan cuenta de que allí se han desarrollado experiencias brotadas de una mezcla de la cultura local y la normatividad oficial. Una forma de crear la educación en función del entorno, del contexto. Que es lo que hoy se le pide a los docentes. ¿Por qué no se valora y rescata?

2. ¿Quién fue JPC?

El pensamiento pedagógico de Portugal Catacora se enmarca dentro de los principios de la Escuela Nueva, así como modernos postulados de la educación, las ciencias sociales y la psicología social. Recogió la experiencia de la educación intuitiva que proviene de la cultura aymara y quechua. Decía que los niños de esas culturas no son tratados de acuerdo a la edad cronológica sino en virtud al desarrollo psicológico que experimentan.

Además de las publicaciones, que llamaba Cuadernos JPC redactó dos documentos para el Ministerio de Educación. Uno exponiendo un Plan Pedagógico que planteaba que el quechua y el aymara debía ser un instrumento educativo y de afianzamiento de la identidad cultural; que los alumnos se eduquen en función de su madurez psicológica y su habilidad; formarles hábitos de trabajo de acuerdo a su realidad sociocultural. Dos, una propuesta para educación secundaria.

Propuestas y esfuerzos que se quedaron en gavetas y escritorios como toda propuesta prometedora que era un reto como decía otro maestro Emilio Barrantes.

3. Ideas pedagógicas de José Portugal Catacora

Sus ideas pedagógicas, generadas desde su formación para normalista están registradas en dos obras: **LA ESCUELA ANDINA DEL PORVENIR (1945)** y en **EL NIÑO INDÍGENA (1988)**.

Quisiera enumerar estas ideas y compararlas con la realidad actual y su vigencia para inspirar a los gestores de nuevas políticas educativas. Todo ello con la finalidad de invitar a profundizar en su pensamiento surgido desde la raíz de una cultura que se desarrolló en el altiplano.

Lo rural en nuestro país ha sido tratado como una problemática no prioritaria, hoy percibimos como antaño nos recuerda Mariátegui que es la zona más inequitativa del país. Valorada sólo porque proporciona la mano de obra barata. Hubo preocupación por la educación y salud del niño rural, en general motivada por instituciones religiosas.

No se ha difundido su trabajo, pero eran las directivas que escribía sobre su experiencia, que las elaboraba luego de haber experimentado, comentado, discutido con sus colegas. Así fue como por esa época redactó su proyecto de organización de escuelas rurales, presentado al Ministerio de Educación, con la finalidad de que “sea considerado como nota de referencia para la reforma integral de la Educación Primaria que conviene iniciar en el País...”¹

¿Cuáles son las ideas pedagógicas que plantea JPC en el texto que comentamos?

El pensamiento pedagógico de un maestro está constituido por el hecho de reconocer sus nuevos y singulares aportes educativos para su contexto cultural. Estos pensamientos son fruto de la reflexión a partir de sus experiencias inéditas a partir de un enfoque pedagógico y el compromiso con su escuela, su aula y su entorno.

En este marco se puede situar la fundamentación de los planteamientos de JPC a partir de la constatación además de algunas verdades que hoy reconocemos como inequidades. Entonces ya eran señales de la brecha social que venía dándose. Decía Portugal Catacora:

“El Perú es un país esencialmente rural porque su población vive dispersa en los campos i porque el urbanismo ha logrado muy poco desarrollo en él.”

“... deberíamos ser un pueblo de agricultores i ganaderos en gran escala i luego grandes comerciantes exportadores de la producción agropecuaria, pudiendo agregar nuestra posibilidad de ser mineros...”

“... la política educacional peruana,..., supo, en ningún tiempo, interpretar la modalidad rural de nuestras realidades sociales.”

“Las innovaciones que en materia de educación se han hecho anteriormente..., a base de la adopción de sistemas extranjeros, no han podido dar resultados positivos tampoco, porque, las normas importadas, se aplicaron solamente desde el punto de vista de nuestros medios urbanos i sub-urbanos.”

Este análisis lo podríamos aceptar hoy al referirnos a algunas zonas rurales del país, donde se sigue adoleciendo de una falta de atención prioritaria y equitativa para el campo.

El mundo rural no lo constituyen sólo terrenos de labranza sino también personas, familias, que demandan con igual derecho que los demás, atención a sus necesidades mínimas entre ellas la educación.

En este sentido JPC dice otras verdades que tienen validez a pesar de que hace 65 años que las pronunció:

¹ PORTUGAL CATACORA, José. La Escuela Andina del Provenir. Esquema de un Plan de Organización de Escuelas Rurales, publicado bajo los auspicios de la “Asociación Provincial de Maestros Primario” de Puno. PUNO, PERU, 1945. Editorial Laikakpta.

“No existen Escuelas Rurales propiamente dichas. La denominación de escuela rural en el Perú, respecto de las escuelas actuales, solamente podrían aceptarse desde el punto de ubicación de ellas en medios campesinos; pero por su organización, la trascendencia de su influencia en el medio comunal, i por sus fines, están muy lejos de llamarse tales.”

“Su organización carece de una modalidad propia, o mejor dicho, la escuela actual llamada rural no tiene organización que la diferencia de la escuela de tipo distrital o provincial.”

“Los planes i programas son de tipo standard, cuya aplicación es universal para todas las escuelas primarias del Perú...”

“...las escuelas rurales actuales realizan una labor completamente aislada, sin mayor vinculación ni nexo de actividades entre sí, i sí más bien, a veces, contradictoria y divisionista...los resultados que dichas escuelas rinden son absolutamente nulos, negativos i y hasta perniciosos.”

“En los últimos años ha habido una marcada tendencia a crear escuelas, sin tratar el problema de la calidad de ellas; de aquí que las escuelas campesinas sean numerosas en la actualidad.”

“Los locales escolares son simples casuchas, con pisos de tierra, paredes desnudas i techos de paja, por cuyos alares se cierne el polvo, el viento i todos los elementos... La ausencia de mobiliario, de útiles de enseñanza, de talleres, de campos de recreo i de cultivo, es proverbial.”

“... una casa escolar de campo es una choza grande primitivamente edificada sobre la peor parcela del asillo...”

“Los niños que concurren a las escuelas campesinas, acusan toda la miseria biológica i social de que padece el indigenado; la desnutrición, la suciedad, la desnudez i la falta de salud, son los rasgos más saltantes que se observan..., en los escolares campesinos.”

Al tratar sobre los maestros JPC nos dice de manera realista que:

“.. son en su mayoría elementos de buena voluntad, con vocación o sin ella, carentes de respaldo profesional;... huérfanos de todo material de cultura i desposeídos de toda comodidad material.”

“Nadie colabora con el maestro campesino i sí más bien a menudo encuentra más de un detractor en las autoridades distritales i en los caudillos i gamonales aldeanos.”

“...no es posible esperar mucho ni poco del maestro campesino, porque hace lo que puede cuando el calor vocacional los inspira i cuando falta éste, la escuela anda a la deriva. Nadie confronta su labor, se le aconseja poco i jamás se le alienta.”

Aportes de JPC a la educación rural para ser tenidos en cuenta en la capacitación/actualización de los maestros hasta hoy.

- JPC reconoce la experiencia de la **Granja Taller de Salcedo**² dirigida por los salesianos. Critica el enfoque educativo pues se pretendió convertir en artesanos a hijos de labradores y pastores. Para ello utilizaron máquinas complejas, que no habían en Puno. Dijo además que no se tuvo la visión para comprender la realidad rural puneña.
- Reconoció a la **Escuela Rural de Pacastiti** (Azángaro), como un centro experimental rural, pero por su ubicación en la provincia devino en una escuelita más a pesar de que su fundador Emilio Vera, quiso darle una orientación renovada.
- Calificó como buena la experiencia de la **Escuela Experimental de Ojherani**,³ que carente de condiciones materiales y con pocos docentes, tuvo una organización más amplia y abarcaba la vida de la comunidad de manera integral. Ensayó un trabajo integral de educación campesina, para niños y adultos. Se utilizó por primera vez la lengua aymara en el proceso de educación del niño. Tuvieron razón los docentes de esta Escuela al enunciar la necesidad de usar las lenguas nativas en el proceso educativo. Estudiaron el problema de estas lenguas en el Instituto de Lenguas aborígenes fundado en Puno.

4. La propuesta desde una realidad conocida

Formuló desde la base social una pedagogía auténticamente renovadora y humanista hasta formular una organización piramidal del sistema educativo peruano.

La propuesta educativa de JPC tiene dos ejes que generan las reflexiones y acciones:

- LA ESCUELA RURAL DEBE ENCARAR LA SOLUCIÓN DE TODOS LOS ASPECTOS DE LA VIDA CAMPESINA

- LA ESCUELA RURAL DEBE SER ORIENTADA POR LA ACCIÓN CAMPESINA DE DIVERSOS MINISTERIOS

Conociendo a los pedagogos clásicos del siglo XX, no adoptó ninguna tendencia pedagógica, hizo su propio camino, diferente, de acuerdo a la realidad del medio en

² En 1950 recibió en traslado a la Escuela Normal Rural de Pucará, dirigida por los Salesianos. Pero en aquella oportunidad se le dio la categoría de Escuela Normal Urbana. Posteriormente se le denominó como Escuela Normal San Juan Bosco; Escuela Normal Superior San Juan Bosco de Puno; Escuela Normal Mixta de Puno. Desde 2001 se denomina Instituto Superior Pedagógico Puno "Alma Mater del Magisterio", Centro Piloto de muchas propuestas educativas. ¿Y la connotación de Rural?

³ Esta Escuela según opinión del Sr Gram Sullivan, Director del SECPANE, quien visitó la escuela encontró a los niños en plena labor, unos trillaban el trigo de la chacra escolar, otros confeccionaban sombreros con paja de trigo, otros construían sus casas en miniatura bajo la dirección de sus respectivos jefes de grupo, mientras la maestra Galindo orientaba a todos. El Sr. Sullivan que no tenía prevista esta visita se quedó todo un día comprobando las múltiples labores que se realizaban en dicha escuela, visitó algunas de las andenerías que habían reconstruido y que se estaban construyendo en la quebrada, comprobó la eficacia de las visitas domiciliarias, almorzó junto a los niños en el refectorio escolar, asistió a las clases de lectura inicial de lengua materna y atendió la explicación del proceso del método que permitía castellanizar al niños aborígen sin dañar su personalidad. Cuando el Sr. Sullivan regresó a Lima manifestó al personal de servicio: "He recorrido las escuelas rurales del Ecuador luego las de Bolivia y ahora vengo de un recorrido por las escuelas rurales del Perú, y les digo que la única escuela verdaderamente rural que he encontrado en toda mi gira, es la escuelita Ojherani". (<http://www.losandes.com.pe/Educacion/20090823/26157.html>)

donde trabajaba. Llegó a diseñar y desarrollar el sistema de Niveles de Madurez del Aprendizaje, mediante el cual se le proporcionaba al niño instrumentos para aprender a aprender, a partir de sus propias experiencias donde el niño descubriría las verdades del saber.

5. De la propuesta y experiencia a Política Educativa

La persistencia en la idea hecha propuesta y el afán por concretarla, sin duda llevó a JPC a un trabajo de cabildeo no sólo con las autoridades de Puno sino también en Lima.

Aquí en Lima trabajó muy cerca de José A. Encinas, entonces senador por el departamento de Puno, para lograr que su propuesta se cristalice. En una carta de octubre de 1945, que está al inicio del libro el Dr. Encinas da opinión sobre el importante proyecto presentado por JPC para la *Reorganización de las Escuelas Rurales en el Perú*.

Encinas expresa que *"Las premisas (las planteadas por JPC, sirven para orientar la escuela rural hacia un campo más vasto, del que actualmente tiene, circunscrito como está, a desempeñar el papel ocasional y efímero de enseñar a leer, escribir y contar con el olvido de las múltiples actividades en que el educando debe intervenir."*

También expresa que *"Nuestra escuela rural debe ser típica tanto en la sierra como en la costa y montaña.... No es lo mismo la Escuela rural en el Departamento de Puno que en el de Junín; tampoco es posible juzgarla de igual modo en la provincia de Chucuito que en las de Sandía o Carabaya. La más elemental observación de las condiciones en que se desarrolla la existencia de quienes viven en esas regiones demuestran lo imposible de trazar rutas precisas y uniformes."*

La Escuela Rural requiere conocimientos y experiencia en el complejo mecanismo de las comunidades, ayllus, estancias, haciendas, etc., donde vive el aborigen; necesita que ese conocimiento y experiencia sirvan para trazar el plan integral a que se refiere su proyecto.. Por esto el maestro rural debe poseer mayor cultura biológica, económica y sociológica que el maestro de escuela urbana. Si no alcanza este nivel su misión resulta ímproba, y a, veces, contraproducente."

Las reflexiones de JPC se convirtieron en política educativa luego de trabajar las ideas centrales con Encinas y presentadas al Ministro Valcárcel, quien las presentó como parte de la fundamentación del presupuesto de Educación ante el Parlamento. Desde entonces fue política educativa de educación rural aquello planteado desde la experiencia con las generalizaciones y variaciones pertinentes.

6. JPC y el enfoque de la educación rural en el año 2011

La vigencia de la propuesta de JPC con arreglos a la época actual y el enriquecimiento de profesionales comprometidos con la tarea educativa, es evidente que podría aplicarse. Algunas ideas de hoy las tuvo JPC en su dimensión local proyectada a las

regiones rurales del país. La investigación de Eliana Ramírez de Sánchez Moreno publicada por FAO – UNESCO/CIDE- REDUC y la Cooperación Italiana nos hace un recuerdo de lo que se viene realizando⁴.

Hoy como ayer se nos recuerda que la población rural se ubica en centros poblados, comunidades y caseríos. Que existe un alto nivel de dispersión, aislamiento y dificultad para la comunicación.

A diferencia del trabajo realizado por JPC en la década de los 40 del siglo pasado, hoy contamos con estadísticas que proporcionan datos de una realidad que muestra la brecha educativa en nuestro país, los excluidos desde siempre, que en estas décadas transcurridas poca atención han venido recibiendo. Así nos dice Ramírez, que más de seis y medio millones de personas (89% de la población rural) vive en comunidades de menos de 500 habitantes (INEI –1997) Según PNUD, al 2000, en el Perú habían 5 mil 826 comunidades campesinas y 1 mil 267 comunidades nativas.

También hoy sabemos que **los procesos de migración** son un continuo entre lo rural y urbano. Los migrantes rurales llevan su cultura al mundo urbano y que los servicios y bienes de lo urbano debieran extenderse hacia lo rural. Degregori expresa que *“ciudad y campo son hoy realidades cada vez más interrelacionadas, y que es muy difícil hablar de sociedad rural y por consiguiente, de educación rural”*. O como dice Julio Ortega *“el conflicto de la migración andina y el capitalismo primario sino también la puesta a prueba de la existencia de ese mundo andino.”*⁵

Sintiendo esta situación JPC reflexionaba y por ello previó que la escuela rural debería educar para el trabajo y la producción, antes que replicar la educación urbana como modelo uniforme.

También JPC se preocupaba que la forma de educación en los primeros años debería ser en lengua materna. Además casi de idéntica forma pinta el escenario de la ruralidad en el Perú como diverso y complejo. Tiene presente que en un mismo espacio geográfico, comunidades o pueblos se diferencian por el acceso a recursos y la articulación con centros urbanos más cercanos, así como por particularidades culturales. Esta diferenciación esconde inequidades reales en el acceso a los beneficios de la modernidad, en el desarrollo de una ciudadanía plena, y el ejercicio de los derechos que se tiene ante la ley. Portugal los llama atrasos y desatenciones del Estado y quiere revertir esta situación. Es manifiesto el trabajo que realiza con Encinas para organizar la educación rural a partir de la experiencia que se realiza en Puno.

Sabemos de su trabajo en Lima y cómo emplea el tiempo en dicha reflexión y construcción de la propuesta. También cómo logra que se apruebe. ¿Qué pasó después? Es duro reconocerlo, pero el equipo que lo acompañó en la experiencia, de repente no tuvo continuidad, ni el soporte político para el desarrollo de su pensamiento mediante capacitaciones de otro nivel como el que tuvo JPC. Faltó de repente una

⁴ RAMÍREZ ARCE de Sánchez Moreno, Eliana. ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN RURAL EN PERÚ. En EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN RURAL EN BRASIL, CHILE, COLOMBIA, HONDURAS, MÉXICO, PARA GUAY Y PERU. Proyecto FAO-UNESCO-DGCS/ITALIA-CIDE-REDUC.

⁵ ORTEGA, Julio. Itinerario de José María Arguedas. Migración, peregrinaje y lenguaje en *El zorro de arriba y el zorro de abajo*. REVISTA DE CRÍTICA Y TEORÍA LITERARIAS / VOL. III, NÚMS. 4-5 /2005

dedicación para el desarrollo de sus capacidades. Si bien la experiencia prosiguió y en algo fue asumida por la Reforma Educativa. Pero le faltó la fuerza decisoria y la visión de futuro que le supo imprimir JPC.

Existe un “silencio” en la formulación de políticas referidas a la educación rural preocupante en los años posteriores hasta finales del siglo XX. Eliana Ramírez en su investigación **ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN RURAL EN PERU** nos recuerda lo realizado en estas épocas hasta el año 2003. También nos presenta una relación de **CASOS EMBLEMÁTICOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA BASICA RURAL DEL PAIS DESDE fines de los 70 A LA FECHA.**

EN LA MISMA SENDA DE CONSTRUIR UNA POLÍTICA Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN RURAL, se vienen realizando eventos y experiencias como:

- **Programa Alianza PERU para la EDUCACIÓN RURAL RUTA DEL SOL. Construimos oportunidades para el desarrollo** asociación de instituciones de la sociedad civil cuyo ámbito de acción se encuentra en las regiones de APURIMAC, AYACUCHO, CUSCO y HUANCABELICA. Tiene por finalidad transformar la educación rural y contribuir a la superación de la pobreza, al desarrollo humano y al ejercicio de los derechos de la población sur andina y amazónica del Perú.

FORO EDUCATIVO mediante su Revista impulsó desde 2009 en el N° 16 la **Atención a la diversidad de lenguas y culturas en la escuela rural.**

En el N° 18 de marzo de 2011 dedicó la publicación al tema: **La Educación y Desarrollo Rural, la agenda pendiente de la educación.** Sin duda ambas contribuyen al planteamiento de ideas, de enfoques y tratamiento a la educación rural.

CONFERENCIA NACIONAL 2011. EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL. Perspectivas en el contexto de la descentralización

Es un consenso en el país la urgente necesidad de atender los requerimientos y necesidades de la educación en el área rural. Las experiencias desde JPC hasta las nuevas y las conclusiones de la Conferencia Nacional 2011 invitan al diseño de políticas educativas para lo rural que incluyan este conjunto de transformaciones, propuestas innovadoras para la educación rural que se nutra de las oportunidades y potencialidades de los procesos de transformación en marcha a la vez que afronte de manera definitiva el problema de la inequidad en ese espacio.

Una propuesta que tiene que vincular sólida y consistentemente educación con desarrollo rural. Debe construirse sin duda en un proceso continuo de diálogo y consenso y rescatar formas de organización y gestión respetando la diversidad. Este es un momento muy importante para que la reflexión sobre la educación rural a partir del pensamiento y experiencia de JPC y se construya recuperando la vitalidad de sus actores, cultura y recursos, como parte de nuestra identidad como país. Debemos definitivamente dejar atrás aquella visión de lo rural como algo atrasado, que está desapareciendo y que en todo caso debe ser adaptado a otros moldes; para por el

contrario, ser capaces de mirar todo lo que ocurre en el ámbito rural como parte de un reconocimiento de nosotros mismos.

Sin duda, en el centenario de JPC podemos decir que las inquietudes e ideas que pensó y diseñó en los años 40 del siglo pasado, empiezan a brotar nuevamente y cuentan con un referente construido desde el ser maestro de provincias y cómo empezó en la práctica a dar respuesta a interrogantes y carencias del día a día.

Sus reflexiones de entonces sumadas a las de JA. Encinas y a la reflexión del Dr. Luis E. Valcárcel siguen vigentes y siguen nutriendo las esperanzas de que como se dijo en una oportunidad que “la cultura bajará otra vez de los andes”. Esperemos que la decisión política que existe hoy, se haga realidad y se le de la prioridad a una escuela rural siempre marginada, postergada.

Lima, 27 de octubre de 2011