

La Educación Pública y el Mundo Rural Peruano

Carlos Monge
RWI - DESCO

Salir del Fondo

- Sucesivas pruebas PISA nos colocaron en el fondo de la lista regional en cuanto a comprensión de lectura y razonamiento matemático. Justamente cuando nuestra comida se estaba convirtiendo en materia de orgullo nacional, el nivel de nuestra educación terminaba siendo una vergüenza.
- Felizmente, esta lamentable situación ayudó a generar una suerte de consenso nacional en torno a la urgencia de hacer algo para salir del fondo. Sobre esa base, las políticas públicas se han orientado a precisamente ese objetivo, y ahora tenemos metas nacionales a ser logradas. **“Meta de Perú en prueba PISA 2012 es alcanzar puntaje promedio en América”** es la manera como un medio de comunicación ha citado recientemente las declaraciones del Vice-Ministro Vexler.

Salir del Fondo

- No hay duda de que dejar de ser los peores es, en la educación como en el fútbol, una meta importante que tiene que ver tanto con la calidad de la educación como con la autoestima nacional.
- Pero hay un riesgo en hacer que en esta, como en otras materias, la política del país se oriente por la obsesión por lograr promedios que respondan a estándares internacionales, sin mirar detenidamente hacia adentro y notar los retos específicos que surgen de nuestra diversidad .

Sin Olvidar Nuestra Diversidad

- Y es que el Peru es un país diverso en muchos sentidos. Nuestra geografía nos ha hecho mega bio diversos. Nuestra historia nos ha hecho plurinacionales. Y esta diversidad y los retos específicos que ella plantea corre el riesgo de ser ignorada cuando nos proponemos como meta elevar promedios nacionales.
- Al respecto, no puedo dejar de hacer un paralelo. Hace un par de décadas se discutían las perspectivas de la agricultura peruana casi solamente desde el punto de vista de los índices de productividad. Y la alta productividad de la producción papera de Cañete encarnaba el éxito, señalaba el camino. Pero en esa visión no había lugar para las mas o menos 3 mil variedades de papa de nuestro mundo rural andino y de las cientos de miles de personas que viven de esa actividad.

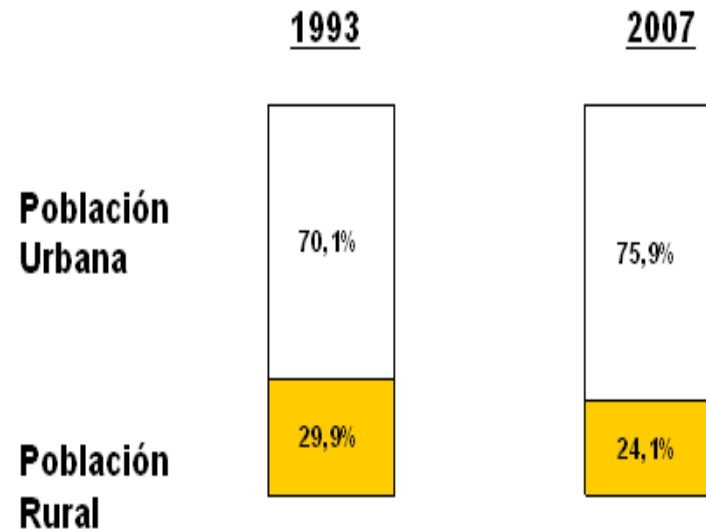
Sin Olvidar Nuestra Diversidad

- Hoy día felizmente, Gastón Acurio, Mariano Valderrama y compañía nos hacen acordar que nuestra riqueza actual y nuestro futuro estratégico están esas muchas papitas que seguramente jamás lograrán igualar los índices de productividad de las papas de las planicies de América y Europa del norte. Pero que solo crecen acá, que son la más grande reserva genética de semillas de papa de la humanidad, que son riquísimas, y que comienzan a ser apreciadas y valoradas como tales por los consumidores peruanos y el mundo entero.
- Hay que volver los ojos a nuestra diversidad. Hay que entender que no somos un país homogéneo que desarrolla comportamientos promedios. Y hay que prestar atención precisamente a esos sectores que no son los mayoritarios y cuya realidad actual, dinámicas y retos no son, precisamente, los del promedio. Hay que prestar atención especial al Perú rural.

El Peru Rural

- Oficialmente hablando, la población rural en el Peru es cercana al 24.1%. De acuerdo a la misma data oficial, la población de 0 a 14 años, esa que debe ser cubierta por la educación inicial y primaria, es de casi 30%.
- Seguramente ese dato es mayor, pues de acuerdo a la definición censal todas las capitales distritales y poblaciones con mas de 110 casas contiguas son urbanas. Y sabemos que muchas de ellas son, digamos, rurales.

PERÚ: GRADO DE URBANIZACIÓN, 2007 (Porcentaje)



FUENTE: INEI – Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1993 y 2007.

El Peru Rural

- Este Peru rural tiene características propias, y la educación para este Peru rural debe responder a esas características propias y a los retos específicos que esta parte del Peru enfrenta.
- Por supuesto, esos niños y niñas y esos y esas adolescentes necesitan mejorar su desempeño en comprensión de lectura y razonamiento matemático. Pero necesitan también una educación que tome en cuenta su contexto específico, sus características propias, y los nuevos retos que enfrentan.



El Peru Rural del Siglo XXI

- Este Peru rural del siglo XXI es:
 - Urbanizado
 - Comunicado
 - Mercantilizado
 - Globalizado
 - Pobre
 - Emprendedor
 - Rico
 - Biodiverso
 - Amenazado
 - Indígena
 - Conflictuado
 - Empoderado

Urbanizado

- Las familias tienen menos hijos, pese a que sobreviven más hijos
- Las familias tienden a hacerse nucleares
- La residencia tiende a hacerse concentrada
- Crecen las ciudades pequeñas e intermedias, que siguen siendo muy rurales



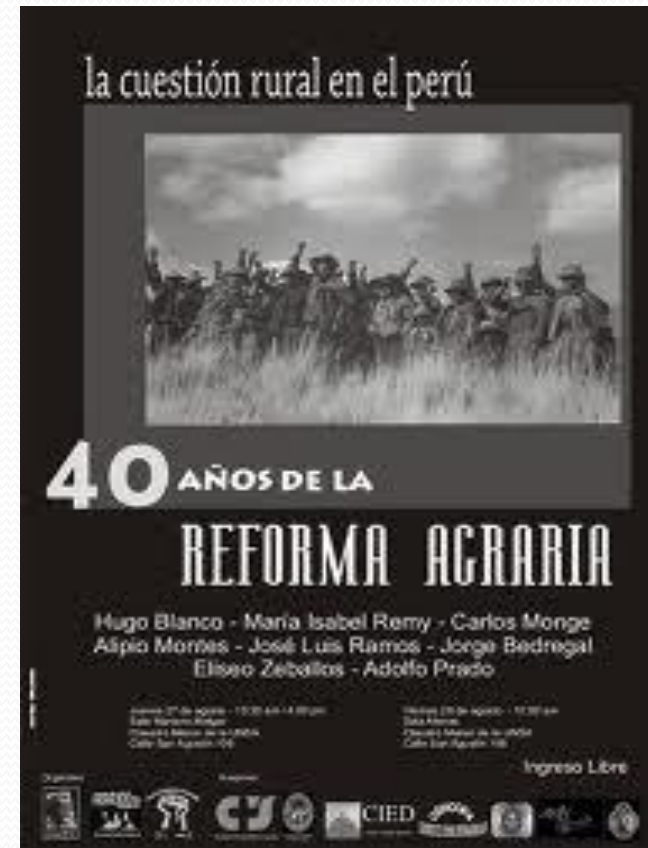
Comunicado

- Gran expansión del sistema de carreteras
- Gran penetración de las comunicaciones, notablemente la del celular y el internet
- Permanente comunicación con parientes migrantes hacia el Cono Sur, Estados Unidos y Europa



Mercantilizado

- Compra y venta de mano de obra
 - Hay sector creciente de trabajadores rurales permanentes que ya no producen
 - En el medio rural andino, por depresión económica
 - En el medio rural costeño, por dinamismo económico
- Compra y venta de productos
 - Producen para vender
 - Venden para generar ingresos para adquirir
 - El autoconsumo es una actividad de reserva
- Compra y venta de tierras
 - Hay mercado de tierras muy dinámico en la costa y algunos valles interandinos y en las zonas de colonización amazónica
 - Hay mercado de tierras intermediado institucionalmente en las zonas andinas y amazónicas, incluyendo bastante alquiler y algo de compra y venta



Globalizado

- Las familias y las empresas rurales producen para vender productos en los mercados externos. Esto es verdad para vastos sectores del mundo rural, desde los cosmopolitas agro-industriales-exportadores de la costa norte hasta los ganaderos andinos criadores de camélidos de nuestras serranías hasta los cooperativistas cafetaleros de la ceja de selva.
- Las familias y las empresas rurales consumen productos manufacturados en otras latitudes, incluyendo productos alimenticios que son importados o producidos localmente con insumos importados.



Pobre

- El mundo rural sigue siendo el escenario de la mayor y de la peor pobreza.
- La pobreza en el Peru urbano ha caído del 37 a 21%, mientras que la pobreza extrema en este sector ha caído del 6.5 al 3%. Esto es un logro significativo.
- Pero en el medio rural la pobreza ha caído del 70 al 60% mientras que la pobreza extrema lo ha hecho 37 a 28%. Hay avances, pero muy dependientes de la intervención de programas sociales y por tanto de dudosa sostenibilidad. Y las magnitudes siguen siendo inaceptables. En algunos departamentos, francamente espantosas. En Huancavelica y Apurímac, mas del 40% de la población vive en pobreza extrema.
- Esta pobreza extrema es una afrenta a la dignidad de las poblaciones que la padecen, y es un lastre para el desarrollo local y nacional.



Emprendedor

- El mundo rural mercantilizado es un mundo de emprendedores rurales en el mercado
- Cada campesino comunero, cada parcelario costeño, cada colono selvático, cada indígena amazónico, cada año invierte y arriesga lo suyo. Y trabaja duro para que esa inversión le de un retorno en la forma de productos para comercializar y consumir.
- Es que el mundo rural es –desde mucho antes que se invente el concepto de la pequeña y micro empresa- un mundo de emprendedores y emprendedoras.
- Y -con algunas excepciones- este mundo de emprendedoras y emprendedores se desempeña en el mercado casi solamente en base a sus recursos, sus esfuerzos y su ingenio pues están al margen del limitado alcance de los pocos programas públicos que existen para este sector.



Rico

- El mundo rural peruano es riquísimo en su historia y en su cultura y en su conocimiento.
- Monumentos arqueológicos grandes y pequeños, comidas y bebidas, fiestas pueblerinas y religiosas.
- Conocimientos y tecnologías.
- Que además, son reconocidos y valorados a nivel internacional
- Todo esto es ya parte de nuestro capital como país. Hay que cuidarlo y hay que proyectarlo pues debe ser una base fundamental de nuestra riqueza material y espiritual.



Biodiverso

- El Peru es uno de los 10 países mega diversos del planeta y contiene 84 de las 117 zonas de vida existentes.
- Sus mares, desiertos, valles, praderas, punas, montañas, vertientes y selvas contienen una enorme variedad de ecosistemas que a su vez albergan una impresionante diversidad de flora y fauna.
- Esta biodiversidad es un capital estratégico del país. Casi nada de este capital se encuentra en las zonas urbanas, casi todo esta en las zonas rurales.
- Cuidar usando sosteniblemente el agua, las tierras, el aire, los bosques, la flora y la fauna, son vitales para hoy y son vitales para el futuro. De ellos viven directamente millones de personas, e indirectamente otras tantas. Y en ellos hay un potencial enorme para el turismo, la investigación científica, y la provisión de servicios ambientales. No olvidemos que el oxígeno y el agua fresca serán las commodities escasos y codiciados del futuro.



Amenazado

- Nuestra riquísima mega biodiversidad se ve amenazada por el impacto del calentamiento global y el resultante cambio climático.
- El cambio climático en el Perú se manifiesta como alteración de los ciclos hídricos y cambios en las temperaturas de la tierra y del mar.
- El mundo rural es directamente golpeado y los mas pobres tienen mas dificultades para adaptarse



Indígena

- Una manera aceptada de establecer quien es indígena, es de acuerdo a la lengua materna. La cifra oficial nos dice que casi 16% de la población peruana declara que aprendió a hablar en un idioma o lengua nativa (quechua, aimara, asháninca, u otra).
- Otros estimados, que toman en cuenta este y otros criterios –incluida la auto percepción– nos dicen que entre 25 y 48% de la población está en esta condición. En el medio rural esta proporción de la población estaría entre el 49 y el 64%.
- En suma, buena parte de la población rural peruana, especialmente en los andes y la amazonia aunque también en las zonas urbanas, es indígena. Y en tanto indígena, esta población enfrenta severos problemas de exclusión y de racismo.



Conflictuado

- El mundo rural es escenario de muchos y muy diversos conflictos. Entre familias y entre comunidades y caseríos recursos escasos, entre grupos por identidades, entre la población y sus autoridades locales, y entre la población y grandes proyectos de inversión.
- De acuerdo a sucesivos reportes de la Defensoría del Pueblo, la mitad de todos los conflictos en el país son entre poblaciones locales y grandes empresas extractivas. Si a ellos le sumamos los conflictos comunales, los que tienen que ver con la coca y los de demarcación territorial, la cifra llega al 60%. Y estos conflictos tienen lugar en el mundo rural.



Empoderado

- Hasta los años 50 y 60 la sociedad rural peruana tenía un orden establecido. Era jerárquico y excluyente, pero había instituciones y reglas de juego.
- Entre esos años y la década que acaba de terminar, este mundo rural y su orden establecido vivieron una sucesión de cambios radicales.
- Los movimientos campesinos de los 50 y 60 y la reforma agraria de los 70 destruyeron ese orden establecido, pero no lograron consolidar uno alternativo.
- La violencia política de los 80 e inicios de los 90 militarizó al mundo rural y debilitó aún más lo poco que había de institucionalidad local.
- Las reformas de los 90 modificaron sustantivamente las reglas de juego económico, pero para el centralismo autoritario de esos años, construir marcos institucionales locales no fue una prioridad.



Empoderado

- La descentralización actual es recién el primer intento serio por construir nuevos marcos institucionales para las regiones y las provincias del país, para el Perú rural.
- La descentralización debe expresar un nuevo contrato social nacional basado en un nuevo reparto del poder y de los recursos públicos entre los gobiernos central, regionales y locales.
- Al hacerlo, la descentralización pone en manos de nuevas elites regionales y locales, muchas de base rural, la responsabilidad de gobernar buena parte de nuestro territorio y administrar buena parte de nuestros recursos. Esto incluye la gestión de la educación pública.
- Estas nuevas elites de base rural, tanto como los ciudadanos y ciudadanas que al elegirlos les delegan el poder que tienen, ciertamente necesitan comprender lo que leen y razonar matemáticamente. Pero necesitan tanto más...



El Reto

- Una educación para salir del fondo, para que todos y todas –también en el medio rural- entiendan lo que leen y sepan razonar matemáticamente.
- Una educación rural para formar una ciudadanía y elites políticas de base rural que habitan y que gobiernan territorios urbanizados, comunicados, mercantiles, globalizados, pobres, emprendedores, ricos, conflictuados, biodiversos, amenazados, e indígenas.